

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальный этап

6 класс

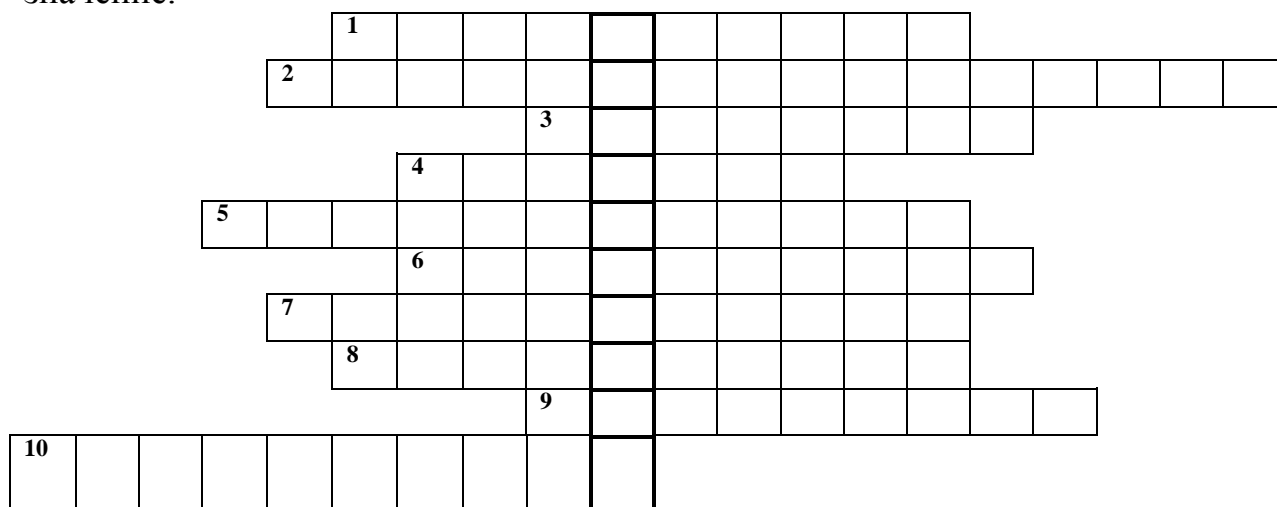
Время для выполнения заданий – 90 минут

1. Запишите слова согласно правилам орфографии.

[т'и^эж'олава], [што], [см'и^эж'уц:а], [ад:ав'ат'], [м'эснас'т'ж'у].

Примечание: [ц:] – дwoеточие показывает долготу звука.

2. Разгадайте кроссворд. Определите ключевое слово и объясните его значение.



1. Лингвистическая наука, которая включает в себя такие разделы: состав слова, словообразование, синтаксис – и раздел, в котором изучаются части речи.

2. Раздел науки о языке, изучающий способы образования слов.

3. Раздел науки о языке, изучающий правила произношения

4. Раздел науки о языке, изучающий знаки письма

5. Раздел науки о языке, изучающий слова, их значения, употребление.

6. Раздел науки о языке, изучающий стили речи.

7. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

8. Раздел науки о языке, изучающий правила написания слов.

9. Раздел науки о языке, изучающий словосочетания, предложения и текст.

10. Раздел науки о языке, изучающий правила постановки знаков препинания.

3. Выпишите омонимы. Определите их разновидность. Какой вид омонимии отсутствует? Назовите, приведите две пары примеров.

Я пошел играть на луг,

Взял с собой колчан и лук.

Куст чудесных белых роз

Под окном на даче рос.

А вчера гулял в лесу,

Видел рыжую лису.

Сколотил себе я плот,
Чтоб найти волшебный плод.
Прибежали все три братца,
Стали за работу браться.

4. О худом человеке говорят: кожа да кости, об очень умном – семи пядей во лбу. Приведите 5 примеров фразеологизмов, используемых для характеристики внешности и внутренних качеств человека. Укажите лексическое значение каждого из приведённых вами устойчивых сочетаний.

5. Определите, какие типы словарей представлены данными словарными статьями. Кратко укажите, какую информацию можно извлечь из этих источников?

1. ЗЕМЛЕДЕ'ЛИЕ. Землепашество. Хлебопашество (устар.). Полеводство. Агрокультура (устар.).

2. РАСТРО'ГАННЫЙ, -ая, -ое, кратк. ф. -ан, -ана. Находящийся в состоянии умиления, растрогавшийся. Все были растрóганы.

6. Определите род данных слов и запишите с ними словосочетания «прил. + сущ.» (ед. ч., им. п.)

Туфли, фасоль, шампунь, фамилии, полотенца, простыни, тюль.

7. К словам какой части речи относятся данные суффиксы? Запишите по одному слову с каждым суффиксом.

-ов(ый), -чик(□), -ек(□), -оват(ый), -ну(ть), -онок(□), -ян(ая), -ейш(ий), -от(ть), -ул(я).

8. Узнайте слово по происхождению.

1. Общеславянское слово, обозначает буквально «ползающее по земле, земляная».

2. Ему этимологически родственны слова «влачить», «наволочка», но оно обитает на небе.

3. Это слово общеславянское. Произошло от слова «угъ», то есть «юг», «полдень», и обозначало первоначально «полдник». Но сейчас этот прием пищи совершается значительно позже.

9. Расставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

1. Любая канавка и кустик и камень нам были знакомы на этом пути (А. Сурков).

2. Пошел снег и засыпал лесные дорожки и тропинки (А. Пушкин).

3. Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит (М. Лермонтов).

4. Соловьи по-прежнему пели страстно и звонко нежно и удало (И. Бунин).

10. Прочитайте предложения и докажите, что существительные в именительном падеже не являются обращениями.

1. Пусть для вас будут распахнуты все двери.
2. Гори вовеки нерушимо тот добрый жар у нас в груди (А.Т. Твардовский).
3. Всяк сверчок знай свой шесток (Пословица).